

Basisschool Floris Radewijnsz

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Thea van Ewijk

Namens het team van de Floris Radewijnsz

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Floris Radewijnsz
Drossaardslaan 64
4143BD Leerdam

☎ 0345616964
🌐 <http://www.florissradewijnszschool.nl>
✉ directie@florissradewijnszschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Thea van Ewijk	directie@florissradewijnszschool.nl

Onze directeur heeft naast haar taak als meerscholendirecteur ook nog andere taken binnen het bestuur.

Daardoor is zij 2 dagen per week op school. Haar werkdagen zijn in principe woensdag en donderdag. Cionny Hendriks is intern begeleider en teamleider onderwijs, zij is bij afwezigheid van de directeur, extra aanspreekpunt vanuit het managementteam op de Floris Radewijnsz.

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2470

<http://www.skor-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

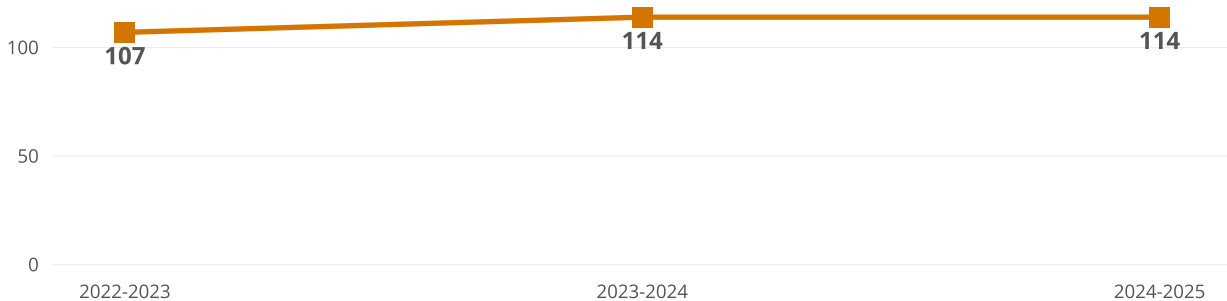
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Driegang

Aantal leerlingen

2024-2025
114

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Ieder kind doet ertoe

Samenwerken

Veiligheid & vertrouwen

Missie en visie

Onze missie:

Wij zorgen ervoor dat de kinderen in hun basisschoolperiode voorbereid worden om zelfstandig deel te nemen aan de huidige samenleving. Met ons onderwijs willen wij het maximale uit de kinderen halen, passend binnen de mogelijkheden van ieder kind. Plezier, samenwerken, veiligheid en vertrouwen vinden we erg belangrijk. Ieder kind doet ertoe.

De Floris: een goede basis voor ieder kind!

Onze visie:

Wij staan voor:

- Veiligheid en vertrouwen
- Kwalitatief goed onderwijs
- Een school waar normen en waarden, regels en afspraken belangrijk zijn
- Goed partnerschap met ouders
- Het ontwikkelen van talenten
- Werken met passie en plezier

Kijkend naar de maatschappij valt op dat die sterk in beweging is op allerlei gebieden. De kinderen groeien op in een multiculturele samenleving. Bij de keuze van nieuwe methodes houden wij duidelijk rekening met dit aspect. Daarnaast komen er in de lessen sociaal-emotionele vorming en catechese andere culturen en geloofsovertuigingen aan bod. Uiteraard biedt ook de actualiteit in binnen- en buitenland een bron van activiteiten op dit gebied. Vanuit een eigen inbreng en verantwoordelijkheid willen we met de kinderen en hun ouders in gesprek blijven over normen en waarden. Zo trachten wij onze leerlingen optimaal voor te bereiden op het optimaal functioneren in de maatschappij.

Identiteit

Identiteit en Waarden

Op onze school hechten we veel waarde aan respect voor elkaar, het accepteren van ieders eigenheid, goede omgangsvormen, een veilig klimaat en een positieve benadering. Deze uitgangspunten vormen de basis van ons pedagogisch handelen.

Onze katholieke identiteit komt tot uiting in het samen vieren van christelijke feesten, zowel binnen als buiten de school. Aan deze momenten geven we betekenis door gezamenlijke vieringen waarin verbinding en gemeenschap centraal staan. Tegelijkertijd is er binnen onze school ruimte voor kinderen en leerkrachten met een andere geloofsovertuiging, mits zij zich kunnen vinden in de waarden en uitgangspunten van onze katholieke school.

Wekelijks besteden we in de groepen aandacht aan levensbeschouwing. Dit gebeurt aan de hand van de methode *Hemel en aarde*, waarbij verhalen en thema's centraal staan die aansluiten bij de katholieke traditie én bij de beleveniswereld van de kinderen. Ook de actualiteit kan aanleiding zijn om hierover in gesprek te gaan.

Naast levensbeschouwelijke vorming besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een respectvolle en positieve manier met elkaar en met hun leerkracht om te gaan. Dagelijks staan we stil bij normen en waarden, zodat kinderen opgroeien tot betrokken, zelfbewuste en respectvolle burgers.

Vieringen:

- Het schooljaar wordt gestart met de Openingsviering, waarbij alle SKOR-scholen aandacht besteden aan hetzelfde thema.
- Op 2 november staan we in de klas stil bij Allerzielen en steken we de klassenkaars aan.
- Daarna volgen de Kerstviering en Carnaval. Deze worden beide actief gevierd.
- Voor Kerst wordt er een inzamelingsactie voor de voedselbank gehouden.
- Jaarlijks besteden we aandacht aan de vastenactie, ieder jaar kiezen we hiervoor een nieuw doel dat we middels deze actie ondersteunen.
- Pasen is de belangrijkste viering van het jaar. Als katholieke school besteden we daar aandacht aan d.m.v. een optocht met de palmpaasstokken voor de onderbouw en een gezamenlijke viering.
- Na Pasen volgen Hemelvaart en Pinksteren. Hier besteden we aandacht aan binnen de groep.
- Wereldgodsdiensten: We besteden aandacht aan de wereldgodsdiensten d.m.v. onze methoden 'Hemel en aarde' en 'Topontdekkers'.

Zo bieden wij het hele jaar door aandacht aan identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een basisschool met een leerstof-jaarklassen-systeem.

De leerstof, die een kind zich eigen moet maken, is verdeeld over een aantal jaren en wordt in leeftijdsgroepen onderwezen. Niet alle leerlingen kunnen zich die leerstof op dezelfde manier eigen maken. De leerkracht houdt in de klas rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les. We noemen die vorm van onderwijs: adaptief onderwijs. Op onze school werken we in iedere groep op drie differentiatieniveaus.

- Basisaanbod: Standaard aanbod
- Intensief aanbod: Voorziet in specifieke onderwijsbehoeften
- Verdiept aanbod: Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Differentiëren kan op alle momenten van de les. Bij de uitleg, bijvoorbeeld door het geven van verlengde instructie, maar ook bij de verwerking. Ook de leerstof zelf en de onderwijstijd moeten afgestemd zijn op de behoeften van de kinderen.

Groepen op school

Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4 en 6/7.

Ons team

Het onderwijsteam bestaat uit een directeur, leerkrachten, leraarondersteuners en een **onderwijsassistent**. Om allerlei zaken op school goed te begeleiden hebben enkele groepsleerkrachten daarnaast coördinatie- of andere taken.

Zo kennen wij:

- Intern begeleider (Conny Hendriks)
- Teamleider Onderwijs (Conny Hendriks)
- ICT-coördinator (Saskia Vermazen)
- Aandachtsfunctionaris (Conny Hendriks)
- Vertrouwenspersoon (Dayenne Blom)
- Antipestcoördinator (Sonja Groenendijk)
- Kindercoach (Els Vermeulen)
- Buiten de leerkrachten kunt u een administratief medewerkster, een conciërge of het klusteam tegenkomen.

Na schooltijd maakt een schoonmaakbedrijf de school schoon.

Managementteam

Onze school heeft een managementteam. Het MT bestaat uit de directeur en een teamleider. De teamleider heeft zijn eigen expertise binnen het MT ('Onderwijs'). De directeur coördineert i.s.m. de Teamleider Onderwijs/Intern begeleider het onderwijskundige deel op school.

Zorgtaken

De intern begeleider (IB'er) coördineert de leerlingenzorg voor de hele school. Ze begeleidt en adviseert leerkrachten met betrekking tot de zorg voor leerlingen. De zorg richt zich op wat een kind allemaal kan. Onze school besteedt veel aandacht aan de zorg en begeleiding van leerlingen. Samen met ouders en kinderen bekijken we wat voor mogelijkheden elk kind heeft. De zorg wordt zoveel mogelijk in de groep gegeven door de groepsleerkracht. Indien nodig en mogelijk wordt een leerling buiten de groep begeleid.

In een leerlingbespreking tussen leerkracht en intern begeleider worden leerlingen besproken die extra zorg nodig hebben. Een kind kan extra instructie en herhaling van de stof nodig hebben, of juist verrijking en verdieping. Wanneer dit het geval is, zult u als ouder op de hoogte worden gebracht in een gesprek waarin een eventueel handelingsplan wordt besproken.

Ondersteuning

Els Janssen-Vermeulen is onze kindercoach, zij begeleidt leerlingen die steun nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Zij begeleidt o.a. kinderen die te maken hebben met een vervelende periode thuis (bijv. scheiding, ziekte in de familie of het

overlijden van iemand die ze goed kennen), kinderen die het soms erg druk vinden in de klas of om wat voor reden dan ook niet lekker in hun vel zitten. Els is er ook voor ouders. Voor ouders kan het soms ook heel fijn zijn om je verhaal te kunnen doen. Het opvoeden van onze kinderen is niet altijd even gemakkelijk en we doen allemaal ons best om het zo goed mogelijk te doen en helaas krijgen we met de geboorte geen gebruiksaanwijzing mee. Soms kan je als ouder onzeker over iets zijn en is het fijn om dit met iemand te delen. Dit kan ook met iemand vanuit het Sociaal Wijkteam. De IB-er kan u hierbij helpen.

Op deze manier bieden we leerlingen wat ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Ouders en een oud-leerkracht zijn als vrijwilliger op onze school aanwezig om een aantal kinderen binnen en buiten de klas ondersteuning te geven.

Stagiaires

Het is een goede zaak dat de school studenten de gelegenheid geeft stage te lopen. Elk jaar bezoeken stagiaires onze school. De eindverantwoordelijkheid van de door de stagiaires gegeven lessen blijft altijd bij de desbetreffende groepsleerkracht. Er kunnen stagiaires vanuit de Pabo, het MBO of HBO zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 3 u 20 min	 3 u 20 min
Soc. Emotionele ontwikkeling/Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs/buitenspeel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Werkles	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Taal	 3 u 55 min	 3 u 55 min

Groep 1/2

Op de Floris Radewijnschool hebben we 'in principe' een heterogene kleutergroep, waarin de jongere en oudere kleuters samen in één lokaal zitten. Deze indeling kent veel voordelen. De jongere leerlingen leren veel van de oudere, wat de oudere

leerlingen er o.a. toe beweegt om goed te spreken en te luisteren. Jonge kinderen leren zo al doende en veelal tijdens hun spel. Alle ontwikkelingsgebieden krijgen de nodige aandacht op een schooldag.

Wij werken volgens het beredeneerd aanbod in groep 1/2. Dit is een thematisch onderwijsaanbod (al dan niet gebruik makend van een kleuterprogramma, zoals Kleuteruniversiteit) van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen. Gedurende het schooljaar is daarin een opklimming in moeilijkheidsgraad zichtbaar en wordt het aanbod in instructieniveaus aangeboden. We werken met rijke hoeken, waarin leerlingen betrokken zijn bij de inrichting van de themahoek. Seizoengebonden thema's als bijvoorbeeld herfst, winter, lente en zomer komen natuurlijk elk jaar aan bod. Daarnaast staan vieringen zoals sinterklaas, Kerst en Pasen ieder jaar centraal.

Tijdens de kringactiviteiten wordt aandacht geschonken aan:

- de spraaktaalontwikkeling (kringgesprek, verhaaltjes, gedichtjes, woordenschat, leergesprek):
- de cognitieve ontwikkeling (voorbereidend lezen en rekenen, wereldoriëntatie):
- expressie (muziek, rollenspel, dans):
- sociaal emotionele ontwikkeling door middel van o.a. de Kanjertraining:
- catechese.

Tijdens het 'spelend werken' wordt gewerkt met ontwikkelings- of expressiemateriaal, dit gebeurt vrij of naar opdracht. Ruime aandacht is er ook voor de lichamelijke ontwikkeling, buiten of in het speellokaal op school. Opnieuw vrij of naar opdracht. Bij alle activiteiten staat het kind centraal als individu, maar samen laten zij de dag slagen. Vandaar de extra aandacht voor hun sociale en emotionele ontwikkeling. Ook in de catecheselessen wordt hieraan aandacht besteed.

Voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3 krijgen de leerlingen van groep 2 extra aandacht ter ondersteuning van hun ontwikkeling in het voorbereidend lezen, rekenen en schrijven. Wij werken onder andere aan de hand van de methodes 'Klinkers', 'Logo 3000', 'Met sprongen vooruit' en 'Kleuteruniversiteit'. De ontwikkeling wordt gevolgd door te observeren en het gebruik van signaleringslijsten en toetsen (BOSOS). Dit maakt het mogelijk om goed aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Buitenspelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Soc. emotioneel/Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Om onze leerlingen een goede basis mee te geven naar het voortgezet onderwijs ligt de nadruk binnen ons onderwijs op de vakken lezen, taal, spelling en rekenen. Een deel van de verwerking doen we digitaal d.m.v. chromebooks, maar grotendeels op papier.

Naast deze basisvakken is er ruimte voor de creatieve vakken. De creatieve vakken geven we o.a. in ateliers. De school beschikt over een kooklokaal, waardoor er regelmatig met de leerlingen gekookt of gebakken kan worden. Daarnaast vullen we de ateliers o.a. met drama, kinderyoga, muziek, handvaardigheid en techniek. We vinden het van belang dat onze leerlingen leren hun talenten te ontdekken en te benutten. In de midden-en bovenbouw werken we met de methode 'Topontdekkers' thematisch aan de wereld oriënterende vakken. De leerlingen leren hierin samen te werken en kunnen de verwerking doen op verschillende niveaus passend bij de leerling.

Verder besteden we tijd aan een groot project met de hele school. Door workshops/gastlessen in school te halen of op excursie te gaan, maken leerlingen kennis met de wereld om hen heen. Verder besteden we aandacht aan onze vieringen, zodat leerlingen leren presenteren op het podium.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Kooklokaal



2.2 Het team

Op onze school zijn geen vakleerkrachten werkzaam. Voor de groepen 3 t/m 8 is een vakleerkracht gym beschikbaar. Deze vakleerkracht is werkzaam bij Team Sportservice.

Wel zijn er leerkrachten aanwezig die zich hebben geschoold in een bepaald vakgebied. Zo zijn er op onze school een techniekcoördinator, ICT-coördinator en een specialist hoogbegaafdheid (in opleiding) en een anti-pest coördinator.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervanging van zieke/afwezige leerkrachten

Bij ziekte of i.v.m. calamiteitenverlof worden de leerkrachten vervangen. SKOR is aangesloten bij IPPON. Bij een vervangingsaanvraag worden er professionele leerkrachten door IPPON ingezet. Het is ook mogelijk dat een collega-leerkracht/onderwijsondersteuner van onze school de afwezige leerkracht vervangt of er kan een themadag worden ingezet.

Door een groot tekort aan leerkrachten kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. Als er géén leerkracht beschikbaar is om de groep waar te nemen, kan de groep worden verdeeld over andere groepen. Deze situatie mag maximaal één dag duren. Is er dan nog geen vervanger beschikbaar dan kan het ook gebeuren dat een groep thuis mag blijven. Dit hoeft niet persé de groep van de zieke leerkracht(en) te zijn. Ouders krijgen in een dergelijke situatie bericht dat hun kind de volgende dag niet op school kan komen. Mocht vervanging gedurende langere tijd onmogelijk zijn, dan zal door wisseling van leerkrachten steeds een andere groep 'naar huis worden' gestuurd'.

Het zal u duidelijk zijn dat 'naar huis sturen' een allerlaatste optie is. Overigens zorgt de school in een dergelijke situatie dat kinderen worden opgevangen, als u echt in de problemen komt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Dichtbij*.

Onderwijs aan kleuters vraagt om een specifieke aanpak. In de kleutergroep wordt er thematisch gewerkt. We werken met thema's zoals: kunst, beroepen, ridders en kastelen en de seizoenen. Elk thema duurt een aantal weken. De landelijke taal- en rekendoelen worden door de leerkracht aan de thema's gekoppeld. We bieden een rijke leeromgeving aan die aansluit bij de verschillende manieren van leren bij kleuters: ze leren door te spelen, te bewegen, te zingen, te ontdekken en te ervaren met al hun zintuigen. Ze voelen, proeven, kijken en horen. Samenwerken wordt gestimuleerd tijdens de verschillende activiteiten.

Kleuters leren van en met elkaar. Tijdens kringactiviteiten wordt aandacht geschonken aan:

- Taalontwikkeling (kringgesprekken, voorlezen, taalactiviteiten. We gebruiken o.a. map Fonemisch bewustzijn)
- Rekenontwikkeling (tellen, de kalender. We gebruiken o.a. de map gecijferd bewustzijn.)
- Expressie (muziek, drama, dans, tekenen, handvaardigheid)
- Sociaal emotionele ontwikkeling (Kanjertaining)
- Levensbeschouwing (methode 'Hemel en aarde')
- Voorbereidend schrijfoefeningen voor groep 2

Afspraken en routines

Aan het begin van het schooljaar worden er samen met de kinderen groepsafspraken gemaakt. Deze worden in de klas zichtbaar opgehangen. De routines zijn dagelijkse gewoonten in de groep en dragen ertoe bij dat het dagelijkse werken soepel verloopt en kleuters zo veel mogelijk zelfstandig kunnen functioneren in de groep. Routines bij het opruimen, tijdens de speel/werkles, bij het naar binnen en buiten gaan, bij het eten of bij naar het toilet gaan. Afspraken en routines zijn van belang om de groep tot een prettige en voorspelbare leeromgeving te maken waarin kleuters zich veilig voelen. Als een kind zich veilig voelt, komt dit ten goede aan zijn ontwikkeling.

Overgang van de kinderopvang/peuterspeelzaal naar het basisonderwijs

Soms verloopt de ontwikkeling van een kind niet helemaal zonder problemen en kan er extra zorg nodig zijn. Wanneer deze zorg al vóór het 4e jaar tot stand is gekomen in samenwerking met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf, zullen de peuterleidsters de ouders vragen of zij relevante informatie hierover aan de basisschool door mogen geven wanneer het kind 4 jaar wordt. Op deze manier kan de basisschool het kind zo goed mogelijk begeleiden en zorg dragen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind. De overdracht kan alleen plaatsvinden na toestemming van de ouders. De gegevens zullen volgens de wet op de privacy worden behandeld.

Als uw kind in de 3 weken vóór de zomervakantie 4 jaar wordt, is het aan te raden om na de zomervakantie op onze school te starten. Uiteraard gebeurt dit na overleg met u (en evt. de peuterspeelzaal). Als uw kind in september 4 jaar wordt, mag hij/zij meteen na de zomervakantie starten.

Wanneer uw kind in december 4 jaar wordt, is het aan te raden om na de kerstvakantie te gaan starten. Uiteraard gebeurt dit na overleg met u (en evt. de peuterspeelzaal).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Dit heet het schoolplan en wordt eens in de vier schooljaren op- en vastgesteld. Zowel het team als de MR heeft inspraak in de totstandkoming van het schoolplan.

Evaluatie verbeterthema's schooljaar 2024-2025:

- Kwaliteit beleid opstellen/borgen voor: begrijpend lezen, didactische afspraken, rekenbeleidsplan, taalbeleidsplan, meer-en hoogbegaafdheid, Teach Like a Champion en cultuur.
- Er is ingezet op het invoeren van Close Reading voor begrijpend lezen door werkvergaderingen, klassenbezoeken en nagesprekken.
- Er is ingezet op borging rekenafspraken d.m.v. werkvergaderingen, klassenbezoeken en nagesprekken.
- Er is ingezet op thematisch werken groep 1 t/m 4 (beredeneerd aanbod).
- Er is gewerkt aan thematisch en groepsdoorbrekend werken met wereldoriëntatie voor de groepen 5 t/m 8 d.m.v. een coachingstraject.
- Continueren aanbieden Engels voor groep 5 t/m 8, dit is ingevoerd.
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen d.m.v. aanpassingen in de groep qua extra verwerking. Naast het SKOR-beleid wordt door school het beleidsplan op meer-en hoogbegaafdheid opgesteld.
- Cito Leerling in beeld wordt ingevoerd als leerlingvolgsysteem om de vorderingen van uw kind te volgen. Dit is afgerond.
- De leerkrachten volgen de doorgaande lijn binnen de school in het aanbod voor de leerlingen.
- De leerkrachten zorgen voor een actieve betrokkenheid van leerlingen tijdens de instructies.
- De school voorziet in samenwerking met andere partners in dagarrangementen voor de leerlingen, bijvoorbeeld door afstemming met buitenschoolse opvang.
- Teamscholing schoolprofiel en anders organiseren, toekomstgericht onderwijs is afgerond. We werken zelf verder aan het vergroten van de zelfstandigheid van onze leerlingen.
- Via de Gezonde School gaan we samen met het team aandacht besteden aan lessen seksualiteit en relaties en deze invoeren ('Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.'). Er volgt een teamtraining en een ouderavond. De klankbordgroep wordt actief betrokken bij de contacten met de GGD. Dit punt is afgerond. Voor volgend schooljaar is het uitgangspunt dat we lessen proberen te koppelen aan wat er leeft in de groep.
- Borgen Kanjertraining: ouderavond en nascholing team Kanjertraining is afgerond. Het hele team is geschoold.

Voor schooljaar 2025-2026 heeft de school de volgende prioriteiten:

- Verder invoering van Close Reading en nascholing van het team voor begrijpend lezen door werkvergaderingen, klassenbezoeken en nagesprekken.
- Doorgaan met de borging van de rekenafspraken d.m.v. werkvergaderingen, klassenbezoeken en nagesprekken.
- Thematisch werken groep 1/2 (beredeneerd aanbod).
- Thematisch en groepsdoorbrekend werken met wereldoriëntatie voor de groepen 5 t/m 8 d.m.v. een coachingstraject.
- Er is extra aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en de school heeft een beleidsplan opgesteld. Onze intern begeleider gaat de opleiding voor specialist hoogbegaafdheid volgen.
- De nieuwe wet burgerschap is opgenomen in het beleidsplan burgerschap, dit beleidsplan is herzien en we volgen de richtlijnen vanuit de onderwijsinspectie en ons eigen beleidsplan. Dit wordt 2x per schooljaar geevalueerd en bijgesteld.
- Beleid en richtlijnen voor mediawijsheid zijn actueel, hiervoor volgen we de richtlijnen vanuit het bestuur.
- Er is structureel aandacht voor digitale geletterdheid, hiervoor volgen we de richtlijnen vanuit het bestuur.
- Ontwikkelingen binnen het Samenwerkingsverband van passend naar meer inclusief onderwijs worden gevolgd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring doelen

Bestaande afspraken zijn vastgelegd in protocollen en worden geborgd. Dit doen we o.a. door de afspraken regelmatig in vergaderingen en/of studiedagen te evalueren en vast te leggen. In het vergaderjaarplan is vastgelegd wanneer welk onderwerp besproken wordt. Daarnaast zorgen klassenbezoeken/observaties voor een goede monitoring van de voortgang in de praktijk. Hierdoor wordt getoetst of dat wat op papier staat ook wordt uitgevoerd tijdens de lessen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Om passend/inclusief onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas mogelijk te maken, zetten we in op de kwaliteit van de leerkracht(en) en de ondersteuningsstructuur.
- Alle kinderen verdienen een passende onderwijsplek en de extra ondersteuning zo thuisnabij mogelijk.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

Basisondersteuning: zorgen dat elk kind tot zijn recht komt

Op onze school geloven we dat goed onderwijs begint bij vroeg signaleren en een proactieve aanpak. We willen problemen vóór zijn en kansen zo vroeg mogelijk benutten. Dat doen we samen – met leerlingen, ouders, collega's én, als het nodig is, met hulp van specialisten buiten de school.

We zorgen eerst en vooral voor een stevige basis: een gestructureerde, veilige en stimulerende leeromgeving. Kinderen krijgen duidelijke instructies, worden uitgedaagd om te groeien en voelen zich gezien en gehoord. We houden de ontwikkeling van onze leerlingen goed in de gaten. Door regelmatig te observeren en te toetsen, merken we snel als een kind iets extra's nodig heeft – of juist meer uitdaging aankan.

In de klas houden we rekening met verschillen. Niet ieder kind leert op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom passen we het onderwijs aan waar dat nodig is. Soms betekent dat iets meer uitleg, soms juist verdieping. Denk aan verlengde instructie of extra uitdagende opdrachten binnen de gewone les. Ook zetten we hulpmiddelen in, zoals pictogrammen, koptelefoons of visuele ondersteuning, om het leren net iets makkelijker te maken.

We weten dat kinderen pas echt goed tot leren komen als ze zich prettig voelen in hun omgeving. Daarom besteden we veel aandacht aan rust en structuur in de klas. Duidelijke dagritmes, voorspelbaarheid en rustige werkplekken helpen daarbij. En als het om toetsen gaat, zorgen we voor passende aanpassingen – zoals extra tijd of een aparte toetsplek – zodat elk kind kan laten zien wat het in huis heeft.

We doen dit niet alleen. We werken nauw samen met ouders, want zij kennen hun kind als geen ander. Open communicatie vinden we daarbij heel belangrijk. En soms is er meer nodig. Dan schakelen we partners in zoals het wijkteam, de logopedist of een gedragsdeskundige. Zo zorgen we samen voor de juiste ondersteuning, op het juiste moment.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt. <https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

Extra ondersteuning

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken

worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen.

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool.

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de **website** van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het **ouder- en jeugdsteunpunt** waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over **de opgeleide ouderbuddy's** die het samenwerkingsverband heeft.

Wat kunnen wij als school nog extra aanbieden in de basisondersteuning.
Dit wordt beschreven in het onderstaande Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Hieronder volgt de beschrijving van hetgeen wij als school extra kunnen bieden. Tevens geven we aan welke grenzen er zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leraarondersteuner specialisatie taal

Wanneer de basisondersteuning in de groep niet toereikend is, zetten we in op begeleiding buiten de klas. dit doen we o.a. door:

- Taal: woordenschatonderwijs aangeboden door Leraarondersteuner specialisatie taal. Zij werkt in kleine groepjes meerdere keren per week aan woordenschatontwikkeling. Technisch lezen: lezen met het programma BOUW, begeleidt door leerlingen uit de bovenbouw meerdere keren per week.
- Connect lezen door onderwijsassistent in kleine groepjes meerdere keren per week.
- Rekenen: wekelijks is er een remedial teacher aanwezig, zij werkt met kleine groepjes aan het aanleren van rekenstrategieën.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kindercoach
- Anti-pest coördinator

Wij vinden het welbevinden van onze leerlingen belangrijk. Daar is in eerste instantie de leerkracht het meest bij betrokken. Zij/hij geeft de lessen van de Kanjertraining en ziet wanneer er iets met een leerling aan de hand is.

Daarnaast zien we andere professionals in de school, zoals:

- De intern begeleider kan betrokken zijn bij een leerling met problemen in het welbevinden om te onderzoeken wat helpend kan zijn.
- De kindercoach kan betrokken worden bij de uitvoering en kan met goedkeuring van ouders leerlingen begeleiden op het gebied van sociaal emotionele ondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Expertisecentrum 'T Past is verbonden aan o.a. de scholen van onze stichting. Zij kunnen bijvoorbeeld ondersteunen bij het aanleren van executieve functies, zoals plannen, aandacht vasthouden, e.d.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Een ochtend per week is er een Oefentherapeut & Kinderoefentherapeut van Cesar in Beweging aanwezig op school. Deze therapeut werkt met leerlingen onder schooltijd aan de motorische ontwikkeling. Dit gebeurt met instemming van ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We maken gebruik van het protocol medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie die we hebben wordt aangestuurd door het Samenwerkingsverband Driegang. 'Op weg naar meer inclusief onderwijs' neemt de komende jaren een belangrijke plaats in. In teamverband zullen we ons daar de komende jaren op gaan richten. De overheid heeft als doel gesteld dat scholen in 2035 meer inclusief onderwijs kunnen vormgeven om 'thuis nabij onderwijs' aan te bieden. Alle kinderen, met of zonder beperking, kunnen op hun eigen niveau in hun eigen omgeving, vlakbij hun eigen vriendjes en vriendinnetjes regulier basisonderwijs volgen.

Vanuit school hebben de intern begeleider en de directie deelgenomen aan de training 'De leerkracht centraal'. Dit hebben we gedaan om onze leerkrachten nog meer in hun kracht te kunnen zetten.

De intern begeleider, de kindercoach en de directeur hebben een training 'Samenwerken als het spannend wordt' gevolgd. Dit zetten we in om de communicatie rondom zorg te kunnen verbeteren.

Verder wordt er strak ingezet op het werken en evalueren van handelingsplannen en de geboden zorg door de ondersteuners.

Tijdens teamvergaderingen/studiedagen komen zorgonderwerpen regelmatig aan bod.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en betrokken voelen bij beslissingen die hen direct raken, zoals de ondersteuning die zij kunnen ontvangen. Wij volgen de wet versterking positie ouders en leerlingen passend/inclusief onderwijs waarbij leerlingen hoorrecht krijgen over het ondersteuningsaanbod.

Hoe worden leerlingen betrokken?

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven van de ondersteuning op school:

- **Leerlingenraad:** Via de leerlingenraad kunnen leerlingen signalen en suggesties doorgeven over wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Zij worden actief gevraagd mee te denken over voorzieningen, zoals bijv. sociale veiligheid.
- **Enquêtes of tevredenheidsonderzoeken:** Regelmatig voeren wij onder leerlingen een (anonieme) vragenlijst uit waarin zij hun mening kunnen geven over hoe zij de ondersteuning op school ervaren. De uitkomsten worden meegenomen in het evalueren en aanpassen van het ondersteuningsaanbod.
- **Kindgesprekken:** meerdere keren per jaar voert de leerkracht individuele kindgesprekken, waarbij leerlingen aan kunnen geven waar ze ondersteuning bij nodig hebben en hoe hun welbevinden is.
- **Individuele gesprekken:** Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief worden gehoord in hun wensen en behoeften bij het opstellen en evalueren van hun eigen ontwikkelingsperspectief.

Invloed van leerlingen

De invloed van leerlingen op de ondersteuning is adviserend, maar wel betekenisvol. De school neemt de input serieus en bespreekt deze in het team en/of met de schoolleiding. Waar mogelijk wordt het beleid aangepast op basis van de feedback van leerlingen.

Extra informatie

Samenwerking in de driehoek: ouders – leerling – school bij extra ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, is een goede samenwerking tussen ouders, de leerling zelf en de school van essentieel belang. Deze driehoek vormt de basis voor het creëren van een veilige, passende en effectieve leeromgeving waarin de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

De leerling staat centraal in deze samenwerking. Zijn of haar behoeften, talenten, mogelijkheden en zorgen vormen het uitgangspunt voor alle stappen die worden genomen. De leerling wordt zoveel mogelijk betrokken bij gesprekken over de ondersteuning, zodat hij of zij mede-eigenaar is van het proces. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau kan de leerling meedenken, aangeven wat werkt en wat niet, en doelen formuleren die voor hem of haar haalbaar zijn.

De ouders brengen belangrijke kennis in over de thuissituatie, de voorgeschiedenis en het gedrag van hun kind buiten school. Zij zijn een onmisbare partner in het ondersteunen van de ontwikkeling van hun kind. In een goede samenwerking worden ouders vanaf het eerste moment betrokken: bij het signaleren van problemen, het zoeken naar oplossingen en het volgen van de voortgang. Ze denken mee over haalbare doelen en spreken regelmatig met de school over de resultaten van de extra ondersteuning.

De school (leerkrachten, intern begeleiders en ondersteuners) is verantwoordelijk voor het signaleren van ondersteuningsbehoeften en het organiseren van passende ondersteuning. Op basis van observaties, toetsgegevens en gesprekken met de leerling en ouders stelt de school een 'plan van aanpak' op. In dit 'plan' worden de doelen, de ondersteuning en de evaluatiemomenten vastgelegd. De school bewaakt de uitvoering van het 'plan' en blijft in gesprek met ouders en leerling over wat werkt en wat bijgestuurd moet worden.

De kracht van deze samenwerking zit in **wederzijds vertrouwen, open communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid**. Door elkaar serieus te nemen, informatie te delen en samen beslissingen te nemen, ontstaat er een ondersteuningsstructuur die past bij de unieke behoeften van de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Floris Radewijnsz werken we met de Kanjertraining. Wekelijks besteden we hier 45 minuten aan in iedere groep. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in de groep. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters.

De vragenlijsten voor leerlingen vanuit Vensters worden op bestuursniveau ieder schooljaar afgenomen. Deze vragenlijst is voor het laatst in 2025 afgenomen. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen deze lijsten zelfstandig in.

Vanaf 2018 gebruiken we Kanvas. Deze methode hoort bij de Kanjertraining. Ook deze vragenlijst laat de leerlingen vanaf groep 6 zelfstandig de sociale competenties invullen. Naast het beeld van de leerkracht wordt dan ook het beeld vanuit de leerling bekeken om te zien wat een leerling nodig heeft.

Kwaliteitszorg is iets waar alle scholen in Nederland aandacht aan besteden. Ouders mogen periodiek hun mening geven, verbeterpunten uit de inspectierapporten krijgen aandacht.

Aan de leerlingen wordt ook iets gevraagd, omdat zij dagelijks op school zijn. Wat vinden zij? Zij kunnen vaak heel zinnige dingen noemen waar een team niet altijd direct aan denkt. Die dingen kunnen via de leerlingenraad naar voren komen. Met een leerlingenraad bevorderen we de betrokkenheid van leerlingen bij onze school. Maar we bereiken er in feite meer mee, namelijk Actief Burgerschap. Actief Burgerschap is het nemen van verantwoordelijkheid voor zaken die in het algemene belang zijn. Maar ook het bewustzijn dat je daarbij niet uitsluitend voor jezelf spreekt, maar dat je namens anderen spreekt en handelt. Met een leerlingenraad leren we leerlingen omgaan met dit principe. Door de leerlingenraad kunnen leerlingen samen op democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken. Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 nemen deel aan de leerlingenraad.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sonja Groenendijk	sonja.groenendijk@skor-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dayenne Blom	dayenne.blom@skor-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van betrokken ouders en ouderparticipatie

Een goed contact tussen onze school en u als ouder vinden wij erg belangrijk, omdat uw kind zich daardoor prettiger voelt. Zo informeren we u over: alle belangrijke gebeurtenissen op school, algemene schoolzaken en het wel en wee van uw kind.

Omgekeerd stellen we het op prijs als u ons actief informeert over het welbevinden van uw kind en ons op de hoogte houdt van (ingrijpende) gebeurtenissen in het leven van uw kind. Dit is namelijk van groot belang om op een verantwoorde manier met uw kind om te kunnen gaan. Uiteraard wordt hierbij de privacy van u en uw kind zoveel mogelijk gewaarborgd.

We verwachten van ouders dat ze:

- verbeteringssuggesties over anderen, onderwijsaanbod, onderwijssituaties, enz. ventileren naar de verantwoordelijke leerkracht, zodat een oplossing kan worden gevonden;
- pro-actief meedenken over de school;
- met hun zorgen bij de betreffende leerkracht aankloppen;
- voor schoolbrede vraagstukken en suggesties bij de directie en/of MR aankloppen;
- leerlingen niet in diskrediet brengen bij derden;
- teamleden niet in diskrediet brengen bij derden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening voor ouders

We vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd worden en dat er voldoende mogelijkheden zijn om wederzijdse betrokkenheid te tonen. Dit gebeurt op verschillende manieren:

- Door mondelinge en schriftelijke informatie en persoonlijk contact over de kinderen;
- Ouders die op school helpen bij allerlei activiteiten die ons onderwijs ondersteunen, zoals samen spelletjes doen, lezen, helpen bij de sportdag of bij activiteiten in de klas. Ouders die meedenken en beslissen over de opzet, inhoud en organisatie van het onderwijs op school, als lid van de medezeggenschapsraad of als lid van de oudervereniging.

Onderstaande informatie krijgt u van onze school:

- de schoolkalender met actuele school info (zie ook: www.florisradewijnszschool.nl);
- rapport (groep 1 t/m 8 2x per jaar);
- uitnodiging ouderavonden/15 minutengesprekken;
- nieuwsbrief (digitaal): Floris Flits. Deze informatiebrief geeft u aanvullingen en/of wijzigingen door op de schoolkalender en de schoolgids en geeft nieuwtjes en wetenswaardigheden door. Deze nieuwsbrief verschijnt 1x per maand via Parro.
- losse brieven;
- Parro ouderapp.

De Parro ouderapp draagt bij aan ouderbetrokkenheid en een betere communicatie tussen ouders en leerkracht in een veilige omgeving. Via Parro heeft u als ouder en als leerkracht alle belangrijke en leuke informatie bij de hand, netjes verzameld in één app. Bij echte problemen; bellen we of maken we een afspraak.

Vorderingen van de leerlingen

In de 15-minutengesprekken – twee keer per schooljaar, na uitreiking van het rapport – is er gelegenheid om over de vorderingen van uw kind te praten en eventuele vervolgspraken te maken. De leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 zijn bij deze gesprekken aanwezig. Daarnaast staat het u vrij om op ieder moment in het schooljaar contact op te nemen met de groepsleerkracht. Dit kan voor of na schooltijd of via de mail.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en tafeltjesavonden. In overleg met de afdelingsleider kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Heeft u een klacht voor ons, dan vernemen we die allereerst graag in de vorm van een wens. We merken namelijk dat wanneer een klacht positief wordt verwoord, het gesprek vaak beter verloopt en we samen makkelijker tot een oplossing komen. Mocht u er met de leerkracht en de directie niet uitkomen, dan kunt u via de SKOR-site eventueel een klachtenprocedure starten (www.skor-scholen.nl).

De volledige klachtenroute vindt u als extra bijlage op www.scholenopdekaart.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap voor ouders en personeel

Meedenken, meepraten en – soms – meebeslissen met de directie is voor ouders en personeel mogelijk via de medezeggenschapsraad (MR) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Waar de MR zich bezighoudt met beleid specifiek voor onze school, richt de GMR zich op zaken die een meerderheid van de scholen binnen de SKOR aangaan. De MR wil op een positieve manier invloed uitoefenen op het schoolbeleid door gevraagd en ongevraagd advies te geven, op een constructieve manier een bijdrage te leveren aan het updaten van beleidsstukken en de achterban goed te informeren.

U kunt contact opnemen met de MR via: MR@florisdewijnszschool.nl

Oudervereniging (OV)

Naast het onderwijsaanbod vinden er ook allerlei activiteiten plaats die net zo belangrijk zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Onze leerlingen beleven veel plezier bij deze activiteiten. Deze activiteiten worden in samenwerking met de leerkrachten georganiseerd door vrijwilligers van de oudervereniging. Zij komen periodiek (en in werkgroepverband) bij elkaar om de activiteiten te bespreken en de nodige voorbereidingen te treffen. Hierbij is altijd een teamlid (Antonina Pietrosanti) aanwezig. U kunt contact opnemen met de OV via: ov@florisdewijnszschool.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Naast het verplichte lesprogramma organiseert het onderwijsteam, in samenwerking met de oudervereniging (OV), gedurende het schooljaar diverse leuke en waardevolle activiteiten voor onze leerlingen én hun ouders/verzorgers. Deze activiteiten dragen bij aan een positieve sfeer op school en worden met veel enthousiasme voorbereid. Denk hierbij aan feesten en evenementen zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen kunnen deelnemen aan deze activiteiten, vragen wij een **vrijwillige ouderbijdrage**. Dankzij deze bijdrage kunnen wij de festiviteiten organiseren en zorgen voor een feestelijke en verbindende schooltijd voor ieder kind.

Aan het schoolkamp en de schoolreis zijn extra kosten verbonden. Deze kosten zijn vrijwillig en hebben uitsluitend betrekking op deze extra activiteiten. Voor groep 8 organiseren wij jaarlijks een schoolkamp. In het geval van een combinatiegroep 7/8 gaan de leerlingen van zowel groep 7 als groep 8 mee op kamp.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen

Ziekmelden Als uw kind ziek is of naar de dokter/tandarts moet, verzoeken wij u om dit voor 8.30 uur aan ons te melden via de Parro-app of via telefoonnummer 0345-616964. Ziekmeldingen worden door ouders/verzorgers gedaan en niet door broertjes of zusjes.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvraag, leerplicht & schoolverzuim

U kunt verlof voor bijzondere omstandigheden aanvragen voor uw kind(eren). Bijvoorbeeld voor een huwelijk van ouders of grootouders. U dient dit minimaal 6 weken van tevoren aan te vragen met een verlofformulier. Dit is op te vragen bij de directeur of u kunt het formulier downloaden van de site www.florisradewijnszschool.nl.

De directeur beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt. Een verzoek om verlof in verband met belangrijke omstandigheden moet vergezeld worden van bijvoorbeeld een medische verklaring of een huwelijksaankondiging. Volgens de leerplicht mag de directeur voor extra vakantiedagen geen verlof toekennen. De school wordt geacht om zich hieraan te houden. Door de leerplichtambtenaar kan de school gecontroleerd worden.

In de leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet; onze school móet dit ook melden. De leerplichtambtenaar controleert dit namelijk en onderneemt hier eventuele actie op. Een beroep op vrijstelling geregeld schoolbezoek (verlof) kan worden gedaan als er sprake is van 'gewichtige omstandigheden' (artikel 11 lid g). Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van ouders/verzorgers en/of leerling, waardoor de leerling de school niet kan bezoeken. Uitgangspunt bij de beoordeling van deze aanvragen is, dat dit verlof alleen wordt gegeven als daarmee een onredelijke situatie kan worden vermeden. Om een idee te geven van wat met gewichtige omstandigheden wordt bedoeld, noemen we een aantal voorbeelden:

- Ernstige levensbedreigende ziekte zonder kans op herstel of overlijden van bloed- of aanverwanten.
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten.
- 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (ambts-/huwelijks-)jubileum van bloed- of aanverwanten.
- Verhuizing van het gezin.

Voorbeelden van situaties die geen gewichtige omstandigheden zijn en waarvoor geen verlof wordt toegekend zijn:

- Dienstrooster van de werkgever van de ouder(s)/verzorger(s).
- Familie- of vriendenbezoek in het buitenland of bezoek aan het land van herkomst.
- Vakantie in het laagseizoen, een speciale aanbieding of gebrek aan andere boekingsmogelijkheden.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukke.
- Activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp.
- Verlof omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.
- Wereldreis of Sabbatical.

Te laat komen valt ook onder ongeoorloofd verzuim. De school is verplicht dit na 10x te melden bij leerplicht. Vanaf 1 april 2017 zijn alle basisscholen aangesloten op het verzuimregister. Hierbij wordt de melding digitaal doorgezet aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen

Voor het inschrijven van uw kind kunt u een afspraak maken voor een nadere kennismaking op school. Tevens krijgt u zo de gelegenheid om de school te bekijken en vragen te stellen. De directeur zal u ook een informatiepakket verstrekken, inclusief het inschrijfformulier.

In de bijlage vindt u meer informatie over het aanmelden van nieuwe leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van uw kind wordt op twee manieren gevolgd.

Enerzijds gebeurt dit aan de hand van het dagelijks werk van de kinderen. Dit werk wordt regelmatig getoetst met behulp van de methodegebonden toetsen. In groep 1/2 worden de observaties van de leerkracht vastgelegd. Ook in de andere groepen zal observatie een middel zijn om te volgen.

Anderzijds worden de methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. Dit zijn de toetsen volgens het Cito ('Leerling in beeld') leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden op vaste tijdstippen in het schooljaar afgenomen. Namelijk januari/februari en juni. De uitslagen van deze laatste toetsen geven ons meer objectieve gegevens over de leerprestaties, omdat met de uitslag van deze toetsen een vergelijking met het landelijk gemiddelde mogelijk is. De gegevens van het Cito leerlingvolgsysteem worden digitaal bewaard en zo is het mogelijk de verrichtingen van kinderen tijdens hun schoolloopbaan te volgen.

Daarnaast kunnen deze toetsresultaten gebruikt worden om het onderwijs op school te evalueren. De ontwikkeling van de kinderen wordt structureel gevolgd. Dit is onder andere te zien in de overzichten waarop de resultaten van verschillende observaties en toetsen staan weergegeven. Deze overzichten vormen de basis voor de rapportgesprekken met ouders en de groepsbesprekingen van de leerkracht met de intern begeleider.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

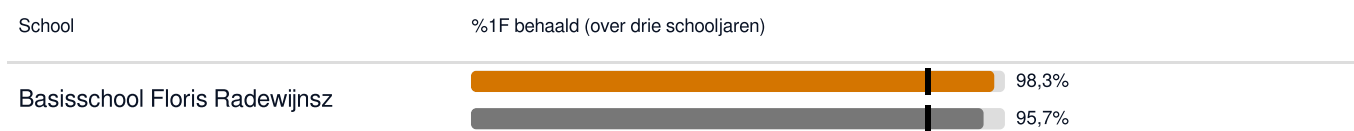
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op De Floris Radewijnsz wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd in het Leerlingvolgsysteem. De methodeonafhankelijke toetsen van Cito gebruiken we om te bekijken of de tussenopbrengsten gehaald zijn.

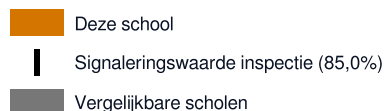
De inspectie richt zich op de eindopbrengsten. Houd bij het beoordelen hiervan er a.u.b. rekening mee dat deze scores van meer factoren afhankelijk zijn dan goed onderwijs alleen. Ons beleid om – indien mogelijk – (tussentijds) kinderen aan te nemen die extra ondersteuning nodig hebben, beïnvloedt deze gemiddelde scores bijvoorbeeld nadelig. Wij vinden het echter belangrijker om de kwaliteit van ons onderwijs af te meten aan de mate waarin we erin slagen om alle kinderen te helpen bij de uitdagingen waar zij voor komen te staan en bij het maximaliseren van hun mogelijkheden.

Verder is het ons doel te zorgen voor een goede aansluiting op een bij het kind passende vorm van vervolgonderwijs. Onze scores achten wij in die zin van ondergeschikt belang.

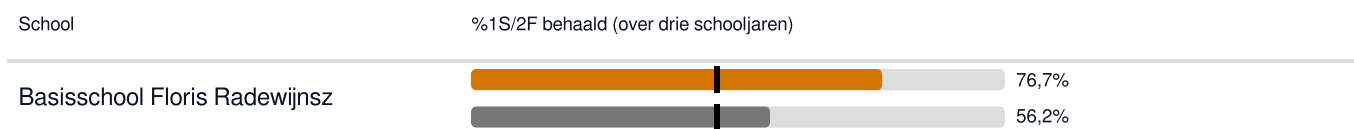
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



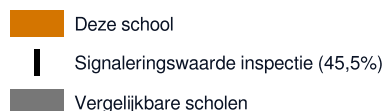
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs

In schooljaar 2023-2024 is de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs veranderd. Het tijdspad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets is veranderd om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich tegelijk aanmelden bij het VO, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen. Daarnaast is de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling.

Het tijdspad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets:

- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de papieren doorstroomtoets op 3 en 4 februari 2025.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (VO). De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan.

Hoe komen wij tot dat advies? Er zijn vier aspecten, die dat bepalen:

- Op welk niveau zit het kind? Dit wordt door middel van Methode gebonden toetsen, Citotoetsen en schriftelijk werk bepaald.
- Observaties. Hoe is de leerhouding, concentratie, zelfstandigheid, inzet en interesse?
- Hoe is het inzicht, het tempo en de motivatie? Is het kind faalangstig en hoe is het met de werkhouding gesteld?
- Onze (meestal) jarenlange ervaring met uw kind.

De leerkrachten van de groepen 7 en 8, de intern begeleider en de directeur geven hun visie aan de hand van eerdere rapporten en ervaringen met het kind. Samen komen zij tot een voorlopig advies.

De nieuwe naam 'doorstroomtoets' benadrukt dat leerlingen zich na de basisschool nog verder ontwikkelen. Bij een hogere toetsscore wordt het schooladvies naar boven bijgesteld (nu is dat niet verplicht). Alleen als de school goed kan uitleggen waarom het voor het kind beter is om op een lager niveau in te stromen op de middelbare school, mag er een uitzondering worden gemaakt. Bij een lagere score gebeurt er niets.

Om te beoordelen of onze schooladviezen – achteraf bezien – juist zijn geweest, onderhoudt onze school contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Zij stellen ons op de hoogte van de resultaten van onze oud-leerlingen gedurende de eerste drie jaar op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,8%
vmbo-k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	4,8%
havo	9,5%
havo / vwo	23,8%
vwo	38,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Respect

Onze school heeft gekozen voor Kanjertraining.

De Kanjertraining is meer dan alleen een (anti)pestmethode. De training vormt voor onze school de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen. Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Welbevinden

Onze school heeft het vignet Gezonde School ontvangen op het thema welbevinden. Het welbevinden van leerlingen is belangrijk voor hun ontwikkeling. Een leerling die zich veilig voelt in school, komt tot leren. We besteden hier via de Kanjertraining veel aandacht aan. Vanuit de Kanjertraining zijn er basisregels opgesteld als uitgangspunt.

Kanjerregels

Om het respect voor elkaar duidelijk en zichtbaar te maken, houden we ons aan de zogenoemde kanjerregels.

Deze kanjerregels zijn:

- We helpen elkaar.
- We vertrouwen elkaar.
- We hebben plezier.
- We doen mee.
- Niemand doet zielig.
- We hebben respect voor onszelf en anderen.

Verder volgen we onze leerling door middel van het afnemen van vragenlijsten. We nemen twee keer per jaar de vragenlijsten af via het Kanjer leerlingvolgsysteem Kanvas. Deze resultaten monitoren we en er worden acties aan verbonden, zoals het extra inzetten van bepaalde lessen op het gebied dat door leerlingen als lastig wordt ervaren. Daarnaast worden ook de vragenlijsten (1 x in de 2 jaar) vanuit Vensters afgenomen in de groepen 6 t/m 8. De inspectie monitort deze resultaten van de school op welbevinden van leerlingen.

Verder is er een kindercoach verbonden aan school. Zij begeleidt ook leerlingen met sociale problematieken.

Ook wordt er ingezet op de weerbaarheidstraining 'Rots en water'. Dit doen we vooral in groep 6.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Continuurooster

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één middag per week, op woensdag, zijn de kinderen vrij). De opvang tussen de middag wordt door een vaste groep overblijfouders en het team georganiseerd. Het overblijf gebeurt in goed overleg met de school.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang de Eilandkanjers" voor leerlingen tot 7 jaar is in onze school gehuisvest, daar wordt voor- en naschoolse opvang aangeboden voor alle kinderen van scholen uit de wijk. Tijdens de opvang hebben zij de beschikking over drie lokalen, inclusief het kooklokaal, waar o.a. workshops aangeboden worden. Vanaf 7 jaar vindt de opvang plaats in het gebouw van de Sterrenkijker (de Waterkanjers"). De BSO is de hele week geopend. Ook is er voorschoolse opvang (vanaf 7:00 uur).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Naast de schoolvakanties heeft de school studiedagen voor het team. Op die dagen zijn de leerlingen vrij.

De studiedagen zijn als volgt:

vrijdag 17 oktober 2025

woensdag 26 november

maandag 2 februari

donderdag 19 maart

maandag 4 mei

vrijdag 26 juni

maandag 29 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	woensdag en donderdag	Op afspraak

Wij werken niet met vaste spreekuren. Als er iets is, dan maken we graag een afspraak. U kunt hiervoor het beste een e-mail sturen.

Directeur:

Thea van Ewijk: directie@florisdewijnszschool.nl

Intern begeleider/Teamleider Onderwijs:

Conny Hendriks: conny.hendriks@skor-scholen.nl

Leerkrachten:

Saskia Vermazen-Wammes: saskia.vermazen@skor-scholen.nl

Karin Lek: karin.lek@skor-scholen.nl

Irma Teunissen: irma.teunissen@skor-scholen.nl

Sonja Groenendijk: sonja.groenendijk@skor-scholen.nl

Dennis den Hartog: dennis.denhartog@skor-scholen.nl

Leraarondersteuners:

Antonina Pietrosanti: antonina.pietrosanti@skor-scholen.nl

Dayenne Blom: dayenne.blom@skor-scholen.nl

Onderwijsassistent:

Mistrál van Straten: mistral.vanstraten@skor-scholen.nl

Kindercoach:

Els Vermeulen: els.vermeulen@skor-scholen.nl

